



Подготовила :  
Старостина Светлана Валентиновна  
МБОУ «Гимназия №4» г.Пушкино

# Воспитание - это

- целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.
- По определению академика И. П. Павлова: «Воспитание — это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции».

# Процесс воспитания - это

- сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями.
- Для того чтобы узнать, достиг ли цели воспитательный процесс, нужно сопоставить запроектированные и реальные результаты воспитания. Под результатами воспитательного процесса понимается достигнутый личностью или коллективом уровень воспитанности.

# Принципы воспитания:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий.



# Цели воспитания :

- ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий;
- это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия.



# Задачи воспитания :

- формирование у каждого воспитанника ясной смысложизненной установки, соответствующей природным задаткам и конкретному индивидуальному социальному положению;
- гармоническое развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества;
- овладение общечеловеческими нравственными ценностями, гуманистическим опытом Отечества, призванными служить прочным фундаментом всего духовного мира личности;
- формирование активной гражданской позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества;
- развитие активности в решении трудовых, практических задач, творческого отношения к выполнению своих производственных обязанностей;
- обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм.

# Участники воспитания:



# КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

- Современная педагогическая практика руководствуется двумя основными концепциями целей воспитания:
- прагматической;
- гуманистической.



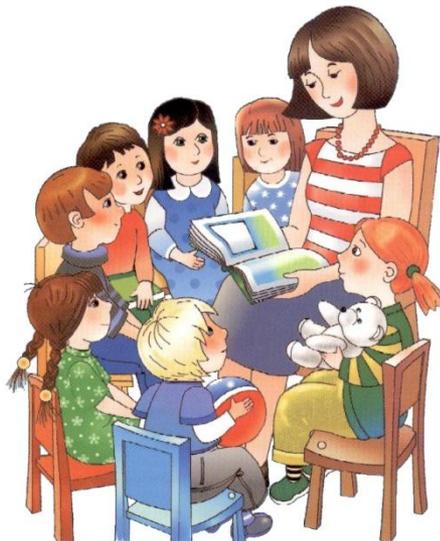
# Прагматическая концепция:

- утвердившаяся с начала XX в. в США и сохраняющаяся здесь до настоящего времени под наименованием «воспитание ради выживания». Согласно этой концепции, школа должна воспитывать прежде всего эффективного работника, ответственного гражданина и разумного потребителя.



# Гуманистическая концепция:

- Выражением этой концепции является основанная на философии позиция, предлагающая вообще не определять целей воспитания, предоставляя человеку право свободного выбора направления саморазвития и ограничивая роль школы лишь представлением информации о направлении этого выбора.



# Воспитание обычно строится «на трёх китах»:



поощрение  
(пряник)

наказание (кну́т)



личный пример  
воспитателя

# С помощью воспитания в человеке формируются:

вторая сигнальная  
система (речь)

поведенческая  
активность, направленная  
на изменение внешней  
среды

деятельность,  
опосредованная через  
измененные элементы  
внешней среды (орудия  
производства).

# Виды воспитания человека

- По содержанию воспитания:
  - умственное
  - трудовое
  - физическое
  - нравственное
  - духовно-нравственное
  - эстетическое
  - правовое
  - патриотическое
  - половое и полоролевое
  - экономическое
  - экологическое
  - и т. д.



# Виды воспитания человека

- По институциональному признаку:
  - семейное
  - религиозное
  - социальное (в узком смысле)
  - диссоциальное (асоциальное)
  - коррекционное



# Виды воспитания человека

- По доминирующим принципам и стилю отношений:
  - авторитарное
  - свободное
  - демократическое



# Умственное воспитание - это

- сознательное усвоение системы знаний, которое содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, склонностей и дарований.



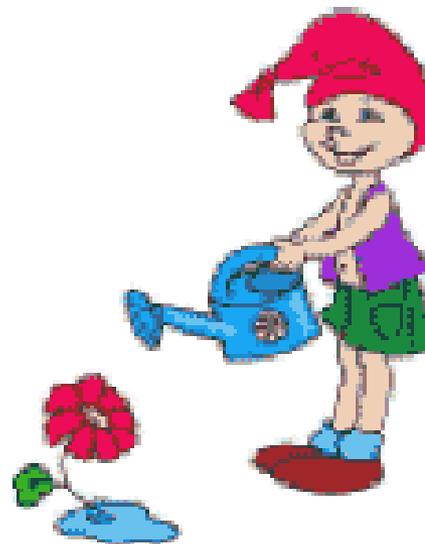
# Задачи умственного воспитания:

- усвоение определенного объема научных знаний;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие умственных сил, способностей и дарований;
- развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности;
- развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.



# Трудовое воспитание - это

- процесс, который охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия труда и способы их использования. Труд в процессе воспитания выступает и как ведущий фактор развития личности.



# Задачи трудового воспитания:

- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

# Физическое воспитание - это

- неотъемлемая составляющая часть почти всех воспитательных систем. Физическое воспитание способствует выработке у молодежи качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности.



# Задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
- развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);
- воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- формирование потребности в постоянных занятиях физкультурой и спортом;
- развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

# Нравственное воспитание - это

- процесс, который формирует нравственные понятия, суждения, чувства и убеждения, навыки и привычки поведения, соответствующие нормам общества. В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества.

# Задачи нравственного воспитания:

- формирование нравственного сознания подрастающего поколения — системы нравственных представлений, понятий, суждений, нравственных идей, взглядов, теорий, понятий, традиций, которые составляют общественное нравственное сознание;
- формирование нравственного поведения на всех этапах развития ребенка;
- формирование нравственных чувств и отношений в системе его социальных отношений и ориентации.

# Патриотическое воспитание - это

- систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.



# Задачи патриотического воспитания:

- воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
- воспитывать позицию: «Я – гражданин России» (гордость за свою страну);
- воспитание качеств нравственно устойчивой и духовно богатой цельной личности;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развития социальной и гражданской ответственности, стремление служить интересам своего Отечества;
- изучать историю родного края;
- сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

# Эстетическое (эмоциональное) воспитание - это

- базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников.



# Задачи эстетического воспитания:

- формирование эстетических знаний и идеала;
- воспитание эстетической культуры;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- развитие эстетических чувств;
- приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
- формирование стремления быть прекрасным во всем:  
в мыслях, поступках, делах,  
внешнем виде.



# Политехническое воспитание - это

- процесс в образовании, направленный на ознакомление с основными принципами всех производств, усвоение знаний о современных производственных процессах и отношениях.



# Главные задачи политехнического воспитания :

- формирование интереса к производственной деятельности;
- развитие технических способностей;
- нового экономического мышления;
- изобретательности;
- начал предпринимательства.



Правильно поставленное политехническое образование развивает трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, готовит к осознанному выбору профессии.

# Социальное воспитание - это

- это целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека, включая в него воздействие на личность общества в целом (то есть отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле — как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений.



# Главные задачи социального воспитания

- создание определенного запаса элементарных эстетических знаний и впечатлений, без которых не могут возникнуть склонность, тяга, интерес к эстетически значимым предметам и явлениям;
- формирование на основе полученных знаний и развития способностей художественного и эстетического восприятия таких социально-психологических качеств человека, которые обеспечивают ей возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.

# Дети джунглей

- Известны случаи, когда оставшиеся без попечения дети выживали в сложных условиях дикой природы, в том числе при поддержке диких зверей, а в дальнейшем и воспитывались ими. По понятным причинам такие случаи более часто отмечаются в странах с тёплым климатом, в частности, в Индии - «дети-Маугли». Такие дети, будучи возвращёнными в человеческое общество даже в возрасте 6-7 лет, оказываются не в состоянии полноценно освоить язык и другие виды культурного взаимодействия в обществе.

# Дети джунглей

- Так, последователи культурно-исторического подхода к обучению ( Гербарт, Выготский, Лысенко и их последователи), принявшие за основу возможность формирования способностей к обучению и последующего «развития» их объясняют упомянутые факты задержками умственного развития детей и формирования социально-необходимых для жизни в человеческом обществе ролей.



# Дети джунглей

- Последователи природосообразного подхода к обучению (Коменский, Песталоцци, Ушинский и другие), говорят о том, что соответствующие природные способности детей в данном случае не были своевременно пробуждены и востребованы, в связи с чем позже не смогли раскрыться в полном объёме.
- Известен также случай , Каспара Хаузера, который воспитывался в тюремных условиях, был лишён полноценного воспитания и потому совершенно не понимал окружающего мира.

# Воспитание сегодня

- Сегодня цель воспитания формулируется как оказание помощи личности в разностороннем развитии. В Законе РФ «Об образовании» сказано, что образование служит осуществлению «задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, помощи в осознанном выборе профессии» (ст. 9, п. 2.). Образование, согласно Закону, должно обеспечить самоопределение личности, создание условий для ее самореализации (ст. 14, п. 1).
- Таким образом, вечную педагогическую проблему о приоритете в воспитании интересов личности или интересов общества, Закон решает в пользу личности, заявляя о приверженности отечественной системы образования гуманистической концепции воспитания.

# ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

- **Роль воспитания** оценивается по-разному — от утверждения его полной бессмысленности (при неблагоприятной наследственности и плохом влиянии среды) до признания его единственным средством изменения человеческой природы. Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя.
- **Есть ли зависимость воспитания от степени развития?**

Специальные исследования показали, что воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природой задатки. Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития.

# Дефекты воспитания

- Дефекты воспитания являются своеобразным «браком» процесса воспитания, когда в силу тех или иных причин у воспитанника не усваиваются определённые адаптивные нормы. Дефекты воспитания могут быть относительно безвредными, но могут и представлять существенную опасность как для самого воспитанника, так и для её окружения. Причинами дефектов воспитания могут быть следующие факторы:
  - расстройства здоровья индивида
  - особенности среды, в том числе социальной
  - наследование дефектов воспитания
  - дефицит ресурсов
  - издержки технологии и методологии воспитания

Наличие дефектов воспитания может быть причиной проявления в дальнейшем у индивида различных форм девиантного поведения.

# Вывод:

- Итак, воспитание — это сложный, многофакторный процесс. Характеризуя его, А.С Макаренко писал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего — люди. Из них на первом месте — педагоги».



# Список литературы:

- 1. И.П. Подласый «Педагогика» Москва, 1996
- 2. А.С. Макаренко «О воспитании» Москва, 1988
- 3. Б.Т. Лигачёв «Педагогика. Курс лекций» Москва, 1996
- 4. Константинов «История Педагогики»
- 5. [www. andre-lada.narod.ru](http://www.andre-lada.narod.ru)
- 6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- 7. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/252526>
- 8. <http://www.7ya.ru/article/Sovremennye-strategii-vospitaniya-Chast-2/>
- 9. <http://azbyka.ru/deti>

*Спасибо за внимание!*

